# Le développement langagier des enfants préscolaires en contexte linguistique minoritaire

Université Laurentienne
Laurentian University
ÉCOLE D'ORTHOPHONIE
SCHOOL OF SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGY

ORTHOPHONIE

Ashley Benoit B.Sc.S., Amber Flannigan B.Sc.S. & Chantal Mayer-Crittenden PhD

## INTRODUCTION

- La vitalité des communautés francophones en milieu minoritaire est l'objet d'une profonde préoccupation en présence du recul du français comme langue officielle parlée, passant de 3,6 % en 2016 à 3,3 % en 2021, continuant une tendance à la baisse observée depuis plus de 20 ans (Statistique Canada, 2022).
- La réalité pour un grand nombre d'enfants francophones minoritaires est qu'ils sont exposés à deux cultures différentes à un moment où leur identité et leurs compétences langagières sont en devenir (Gilbert, Thériault et Landry, 2004).

## OBJECTIFS

- Évaluer la classification des enfants dans les centres de la petite enfance selon 4 profils linguistiques, avec ou sans difficultés langagières.
- Évaluer l'efficacité du plan élaboré pour soutenir les enfants dans l'acquisition de la langue française, en tenant compte de leur profil linguistique et de leurs difficultés éventuelles en langage.

## MÉTHODE

**52 enfants de 18 à 48 mois ont participé à l'étude.**
**Les parents ont rempli 2 formulaires :**
1) Suivi d'exposition aux langues
2) Language Use Inventory (O'Neill, 2002)
**Les 4 (5) profils (Mayer-Crittenden et Bertrand, 2022)**
- **Profil A –** exposition minimale à la langue française (< 40 %)
- **Profil B –** exposition satisfaisante à la langue française (40 – 50 %)
- **Profil C –** exposition propice à la langue française (50 – 70 %)
- **Profil D –** exposition majoritaire et stable (> 70 %)
- Difficultés langagières – cette étiquette s'ajoute aux profils A à D lorsque l'enfant a des difficultés langagières dans toutes les langues parlées.

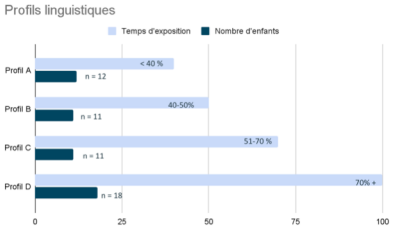
**Intervention**
- Les 11 sites ont été divisés en deux groupes
  5 sites = groupe expérimental (n = 24)
  6 sites = groupe contrôle (n = 28)
- L'équipe des chercheures s'est rendue aux 5 sites du groupe expérimental en décembre, janvier, février et en mars.
- Les SSL (CSAP, n.d.) ciblées sont modelées, le personnel éducateur a eu l'occasion de poser des questions et les chercheures donnent des recommandations selon leurs observations.

**Plus un enfant est exposé à des vocalisations d'adultes, plus il en émettra en réponse (Bergelson et al., 2023).**

- **Exposition à la langue française**
- **Contexte linguistique minoritaire**
- **Stratégies de stimulation du langage (SSL)**

## RÉSULTATS

- Les enfants ont été classés dans l'un des 4 profils linguistiques avec ou sans difficultés langagières potentiellement liées à un trouble du langage.
- 13 enfants avaient des **difficultés langagières soupçonnées**
- Observations :
  - **Stratégies maîtrisées** (80 % du temps)
    - Se mettre à la hauteur des enfants
    - Suivre l'intérêt des enfants
    - Nommer
  - **Stratégies à cibler**
    - Autoberbalisation
    - Verbalisation parallèle
    - Création d'occasions de communication
    - Allonger et enricher




## CONCLUSION

- La communication est l'un des déterminants sociaux les plus importants (et pourtant sous-explorés) de la santé dans les communautés linguistiques minoritaires mal desservies.
- Cette recherche-action avant-gardiste a permis de miser sur le développement de la communication orale en français à l'âge préscolaire
- Ce protocole (les profils et les stratégies de stimulation du langage) pourra être utilisé par d'autres garderies en contexte linguistique minoritaire au Canada et ailleurs.

## RÉFÉRENCES

- Bergelson, E., Soderstrom, M., Schwarz, I. C., Rowland, C. F., Ramírez-Esparza, N., R. Hamrick, L., ... & Cristia, A. (2023). Everyday language input and production in 1,001 children from six continents. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 120*(52), e2300671120. https://doi.org/10.1073/pnas.2300671120
- Gilbert, A., LeTouzé, S., Thériault, J. Y. et Landry, R. (2004). Le personnel enseignant face aux défis de l'enseignement en milieu minoritaire francophone [Rapport de recherche]. Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et sur les minorités, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques et Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants.
- CSAP, n.d. Stratégies de stimulation du langage. Conseil scolaire acadien provincial. https://sites.google.com/csepne.ca/lastimulationdulangage/accueil
- Mayer-Crittenden, C. & Bertrand, D. (2022). 2e rapport du projet francisation au Carrefour francophone de Sudbury. 36 p.
- O'Neill, D. K. (2002). Language Use Inventory for Young Children: An assessment of pragmatic language
- Statistique Canada. (2022). *Profil du recensement, recensement de la population du Grand Sudbury de 2021.* https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/details/

Santé Canada Health Canada

Ontario

Cette initiative a été rendue possible grâce à la contribution financière de Santé Canada et du Ministère des Affaires francophones. Les opinions exprimées ici ne reflètent pas nécessairement ces entités.

www.PosterPresentations.com