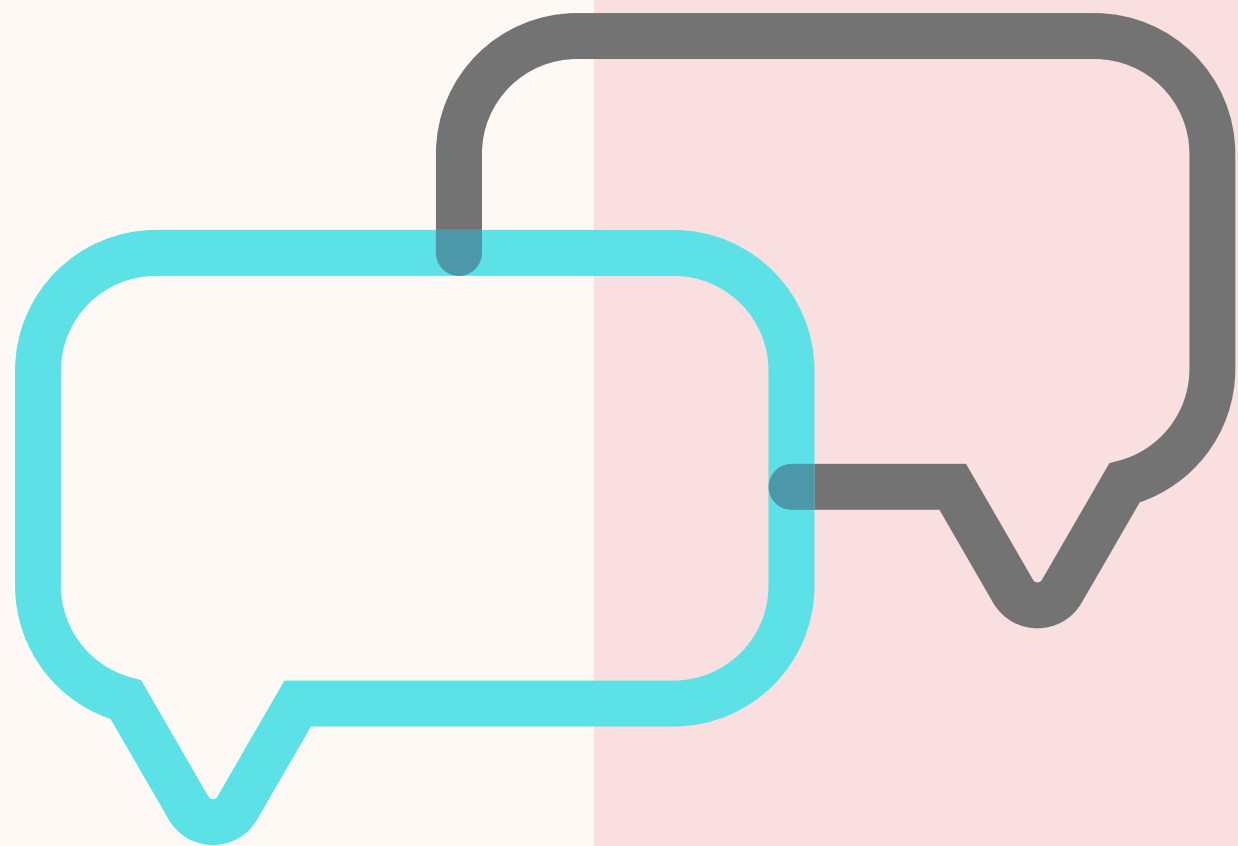


LA COMMUNICATION SOCIALE



LA COMMUNICATION

LA COMMUNICATION HUMAINE EST UN PHÉNOMÈNE QUI INCLUT UN TRANSMETTEUR (LOCUTEUR) ET UN RECEVEUR (INTERLOCUTEUR).

C'EST L'ACTION DE COMMUNIQUER, D'AVOIR UN RAPPORT AVEC QUELQU'UN, PEU IMPORTE LA FORME SOIT, À L'ÉCRIT, À L'ORAL OU PAR GESTES.



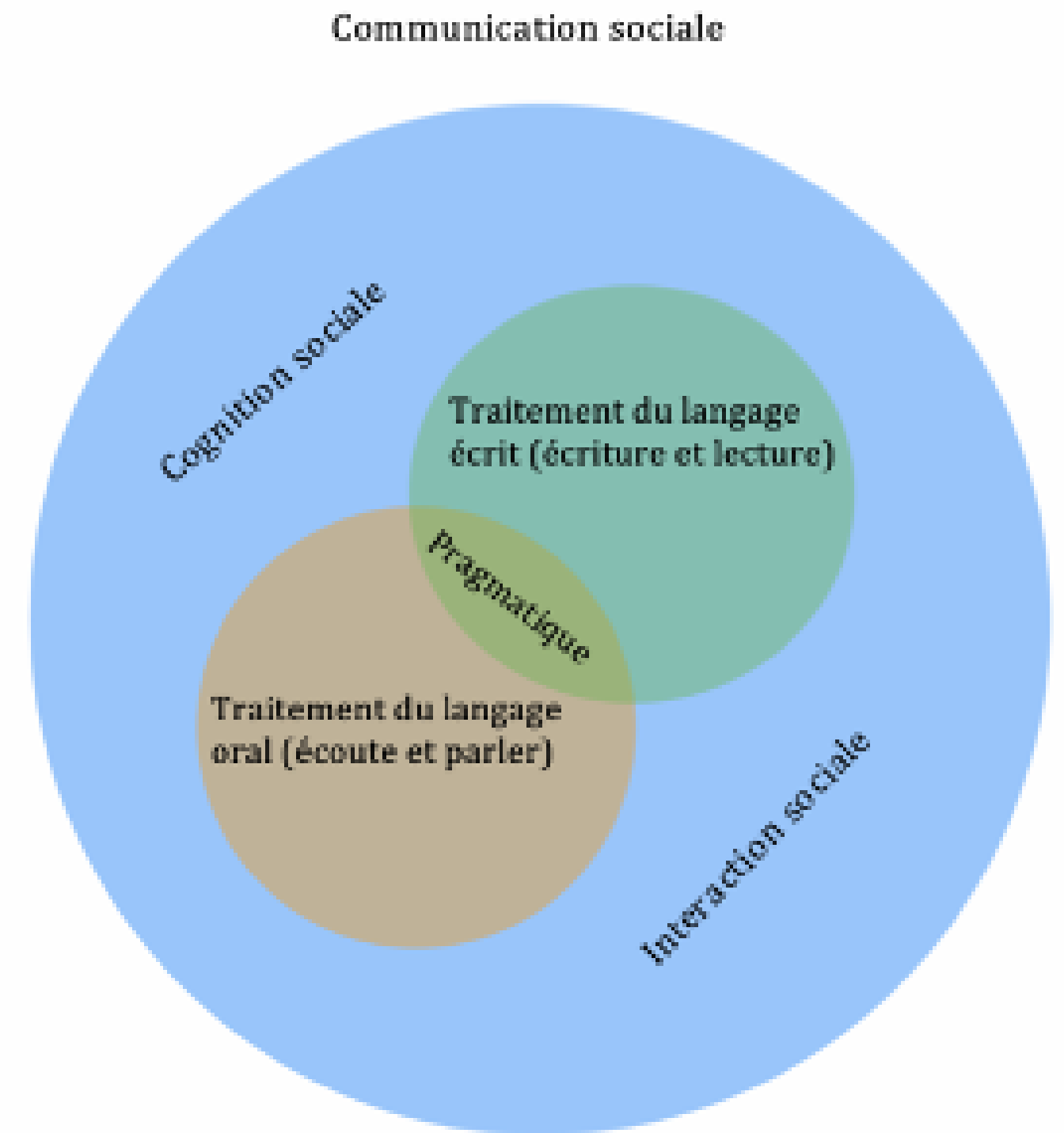


LA COMMUNICATION SOCIALE

LA COMPRÉHENSION ET LE RESPECT DES RÈGLES SOCIALES DE LA COMMUNICATION VERBALE ET NON VERBALE.

- SELON LE DSM-5 LA COMMUNICATION SOCIALE EST SYNONYME DE LA PRAGMATIQUE
- ASHA DISTINGUE LA COMMUNICATION SOCIALE ET LA PRAGMATIQUE
- LA COMMUNICATION SOCIALE À DES SOUS-CATÉGORIES:
 - INTERACTION SOCIALE
 - COGNITION SOCIALE
 - PRAGMATIQUE

CETTE FIGURE MONTRE LA RELATION COMPLEXE ENTRE LA COMMUNICATION SOCIALE, LA COGNITION SOCIALE, LA PRAGMATIQUE, LE LANGAGE ORAL ET LE LANGAGE ÉCRIT. UNE BONNE INTERACTION SOCIALE NÉCESSITE DE BONNES COMPÉTENCES EN COMMUNICATION SOCIALE, SOIT À L'ORAL, SOIT À L'ÉCRIT



SOURCE: TRADUCTION LIBRE DE ASHA, 2018



LA PRAGMATIQUE

LA PRAGMATIQUE EST UNE SOUS-BRANCHE DE LA COMMUNICATION SOCIALE. LA PRAGMATIQUE IMPLIQUE L'ASPECT LANGAGIER; ELLE S'EXPLIQUE PAR L'ORGANISATION DU LANGAGE ET SE BASE SUR L'UTILISATION ET LA FONCTION SOCIALE DU LANGAGE EN SOCIÉTÉ (DUGGAN VON BRIESEN, 2007)

LE TROUBLE DE LA COMMUNICATION SOCIALE

SELON LE DSM-V, LE TROUBLE DE LA COMMUNICATION SOCIALE EST LORSQU'UN ENFANT A "DES DIFFICULTÉS PERSISTANTES DANS L'UTILISATION SOCIALE DE LA COMMUNICATION VERBALE ET NON VERBALE, SE MANIFESTANT PAR L'ENSEMBLE DES ÉLÉMENTS SUIVANTS :

1. DÉFICIENCE DANS L'UTILISATION DE LA COMMUNICATION À DES FINS SOCIALES COMME;

A. SALUER UNE PERSONNE

B. PARTAGER DE L'INFORMATION D'UNE MANIÈRE QUI EST APPROPRIÉE DANS UN CONTEXTE SOCIAL

C. LIRE LES EXPRESSIONS FACIALES DES GENS

D. ÉTABLIR UN BON CONTACT VISUEL

E. RESPECTER LES TOURS DE PAROLE



2. PERTURBATION DE LA CAPACITÉ À ADAPTER SA COMMUNICATION AU CONTEXTE ET AUX BESOINS DE L'INTERLOCUTEUR, COMME S'EXPRIMER DE FAÇON DIFFÉRENTE EN CLASSE OU EN COUR DE RÉCRÉATION, PARLER DIFFÉREMMENT À UN ENFANT OU À UN ADULTE, ET ÉVITER L'EMPLOI D'UN LANGAGE TROP FORMEL



3. DIFFICULTÉ À SUIVRE LES RÈGLES DE CONVERSATION ET DE NARRATION (APA, 2013) COMME;

A. LA CAPACITÉ DE TENIR UNE CONVERSATION RÉCIPROQUE

B. LA CAPACITÉ DE REFORMULER LORSQUE LA PERSONNE A MAL COMPRIS

C. LA CAPACITÉ DE COMPRENDRE COMMENT UTILISER LES INDICES VERBAUX ET NON VERBAUX POUR GÉRER LES INTERACTIONS SOCIALES.



4. DIFFICULTÉS À COMPRENDRE LES CONCEPTS ABSTRAITS, COMME FAIRE DES **INFÉRENCES** ET UTILISER DES TOURNURES LINGUISTIQUES **AMBIGUËS** (EX. L'AUTO EST SUIVI PAR LE CAMION VS LE CAMION SUIV L'AUTO), **IDIOMES** (EX : AVOIR UNE CHAT DANS LA GORGE OU AVOIR LES YEUX PLUS GRAND QUE LE VENTRE), **HUMOUR**, **MÉTAPHORES** (EX. ARRIVER EN COUP DE VENT), **SENS MULTIPLES** QUI DÉPENDENT DU CONTEXTE POUR L'INTERPRÉTATION (EX. ET SI ON MANGEAIT LES ENFANTS/ ET SI ON MANGEAIT, LES ENFANTS)).

DES DÉFICITS DE LA COMMUNICATION SOCIALE PEUVENT CRÉER PLUSIEURS BARRIÈRES ET LIMITATIONS LORS DE COMMUNICATION EFFECTIVE, COMME :

- DES DIFFICULTÉS D'INTÉGRATION SOCIALE,
- DIFFICULTÉ À DÉVELOPPER DES RELATIONS SOCIALES,
- AFFECTER LA RÉUSSITE SCOLAIRE OU LES PERFORMANCES PROFESSIONNELLES.



LE TROUBLE DE LA COMMUNICATION SOCIALE À L'ÉCOLE

UN ENFANT D'ÂGE SCOLAIRE AYANT UN TROUBLE DE LA COMMUNICATION SOCIALE POURRAIT AVOIR DES DIFFICULTÉS AVEC LES COMPÉTENCES SUIVANTES :

- LA THÉORIE DE L'ESPRIT (LIRE LE LANGAGE CORPOREL, EXPRESSIONS FACIALES ET CARACTÉRISTIQUES PROSODIQUES DU LANGAGE)
- ENTRETIEN DU SUJET
- TOUR DE PAROLE
- ÉTENDRE LE SUJET DE CONVERSATION
- COMPRENDRE LES CONCEPTS ABSTRAITS (INFÉRENCES, IDIOMES, HUMOUR, MÉTAPHORES, SENS MULTIPLES)

CONSÉQUENCES :

- DIFFICULTÉ À PARTICIPER DANS DES SITUATIONS SOCIALES
- DÉVELOPPER DES RELATIONS
- LE SUCCÈS SCOLAIRE ET LA PERFORMANCE AU TRAVAIL



Bibliographie

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

American Speech-Language Hearing Association, Social Communication Disorders in School-Age Children, Repéré de : <http://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Social-Communication-Disorders-in-School-Age-Children/>

Duggan von Briesen, P. D. (2007). Pragmatic language skills of adolescents with ADHD.