

Biographie:

Céline St-Onge vient de North Bay, en Ontario. Elle est une étudiante en première année au programme de maîtrise en orthophonie de l'Université Laurentienne. Ses intérêts de recherches portent sur les troubles du développement du langage, le bilinguisme et l'acquisition du langage en contexte minoritaire.

Recherche:

Les enfants bilingues ont tendance à avoir plus de difficultés avec l'acquisition de la langue minoritaire comparé à l'acquisition de la langue de la majoritaire (Gathercole, 2014). Il est difficile d'aider un enfant à apprendre une langue minoritaire (le français) lorsque les domaines de difficulté ne sont pas déterminés. Il est également difficile de soutenir un enfant lorsque le moment de l'impact de la langue majoritaire (anglais) est inconnu. De plus, les enfants avec un TDL (trouble développemental du langage) peuvent avoir encore plus de difficultés avec leur acquisition de la langue minoritaire comparé aux enfants de DT (développement typique). Laasonen, M. et coll. (2018) révèle que les caractéristiques linguistiques typiques des enfants avec un TDL varient selon la langue. Pour cette raison, il est important d'explorer les domaines de la langue qui pourraient être entravés pour les enfants bilingues avec un TDL en milieu minoritaire. Pour ajouter, environ deux enfants dans chaque classe de 30 élèves connaîtront un TDL suffisamment sévère pour entraver les progrès scolaires (Norbury, 2016). Cela pourrait avoir un effet énorme sur la capacité future de l'enfant à contribuer efficacement à la société, car l'éducation joue un rôle important dans les possibilités d'emploi. Il manque des connaissances concernant l'acquisition du français et de l'anglais dans un contexte minoritaire français pour les enfants DT et les enfants avec un TDL. Par conséquent, il est nécessaire d'améliorer les connaissances dans ce domaine afin de soutenir les apprenants de langue minoritaire. Le fait de ne pas connaître ces informations essentielles pourrait potentiellement entraver le développement du langage d'un enfant, car nous ne sommes pas en mesure de subvenir suffisamment à ses besoins. Ainsi, avec des connaissances concernant leur développement linguistique spécifique, leurs besoins peuvent être pris en charge efficacement. Le but de cette recherche est de déterminer s'il y a un changement dans la dominance du langage chez les enfants DT et les enfants avec un TDL de JK à la 3e année, et si oui, quels domaines linguistiques sont les plus touchés. Cela se fera en analysant les données précédemment recueillies sur les enfants DT bilingues et les enfants bilingues avec un TDL en Ontario. Les domaines de la langue qui seront analysés sont ; le langage expressif, le langage réceptif, la mémoire sémantique, le traitement de l'information, les capacités de pré-lecture et le langage écrit.