

Biographie :

Originaire de St. Catharines, Jazmine Leduc a obtenu son baccalauréat en orthophonie à l'Université Laurentienne en 2020. Elle est maintenant étudiante de la première année de la maîtrise en orthophonie à l'Université Laurentienne. Ses intérêts de recherches comprennent le bilinguisme et les langues en contextes minoritaires.

Recherche :

En 2010, les conseils scolaires franco-ontariens ont décidé d'adopter une politique d'ouverture envers les élèves dont les parents n'avaient pas le français comme langue maternelle, ni une éducation francophone antérieure (Villegas-Kerlinger, 2017). Pour cette raison, les écoles francophones de l'Ontario ont vu une augmentation d'inscriptions d'élèves anglophones (Villegas-Kerlinger, 2017). Comme la majorité des provinces canadiennes, la langue d'usage au nord-est de l'Ontario est l'anglais, ce qui fait que ces élèves anglophones doivent apprendre une nouvelle langue en contexte linguistique minoritaire. Par contre, l'exposition réduite à une langue minoritaire peut rendre l'acquisition de celle-ci très difficile pour un enfant avec un développement typique (Gathercole, 2014). En tenant compte du fait que l'enfant bilingue a besoin d'une exposition d'au moins 40% de son temps dans une langue pour devenir compétent (Thordardottir, 2011), nous pouvons stipuler que la majorité des enfants bilingues anglais-français de l'Ontario ne reçoivent pas l'exposition nécessaire à la langue minoritaire, le français. De plus, les enfants qui apprennent deux langues simultanément ne sont pas en mesure de consacrer autant de temps à chacune de leurs langues qu'ils ne le feraient s'ils n'en apprenaient qu'une (Tordardottir, 2011). Ceci peut affecter le taux de développement de leurs langues ainsi que le niveau d'acquisition de celles-ci (Mayer-Crittenden, Thordardottir, Robillard, Minor-Corriveau et Belanger, 2014) ce qui, en conséquence, peut nuire à leur rendement scolaire. Puisque le vocabulaire robuste d'un élève en première année est un prédicteur de son niveau de lecture en douzième année (Cunningham et Stanovich, 1997), il est possible de souligner l'importance du rôle précoce qu'à l'école de langue française dans la vie de l'enfant bilingue anglais-français. L'objectif de la présente étude est de vérifier si la formation des éducatrices avec des stratégies qui font la promotion de l'usage du français dans les écoles de langue française augmente l'utilisation du vocabulaire robuste français des élèves bilingues d'âge scolaire.