

Biographie

Amélie Albert est une étudiante de quatrième année du Baccalauréat d'orthophonie à l'Université Laurentienne. Elle est originaire de Verner, une petite communauté francophone du Nord-Est de l'Ontario. Ses intérêts de recherche sont les troubles du développement, le bilinguisme et le langage en contexte minoritaire.

La comorbidité du TDAH et du TDL chez les enfants d'âge scolaire, l'acquisition d'une L2 et les types d'erreurs qu'ils produisent

Cette étude porte sur la comorbidité du TDAH (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) et du TDL (trouble développemental du langage) des enfants bilingues d'âge scolaire du Nord-Est de l'Ontario. Dans la population générale, 5% des enfants souffrent d'un TDAH (l'association américaine de psychiatrie, 2013), 7% des enfants souffrent d'un TDL (Bishop et coll. 2016) et 35 à 50% des enfants ayant un TDAH souffrent d'un TDL concomitant (Tannock & Schachar, 1996). Puisqu'il y a peu de recherches jusqu'à date qui se sont concentrées sur les effets de la cooccurrence du TDL et du TDAH sur le développement du langage et sur l'acquisition d'une deuxième langue (L2), cette étude se penchera sur ce sujet. Les données de cette recherche proviennent d'une étude longitudinale et les sujets ont été catégorisés en différents groupes : un groupe contrôle d'enfants à développement typique, un groupe d'enfants ayant seulement un TDAH, un groupe d'enfants ayant seulement un TDL et un groupe d'enfants ayant un TDAH et un TDL concomitants. Nous voulons comparer les résultats de différents tests standardisés pour analyser les types d'erreurs produites par les différents groupes. Les différents aspects du langage qui seront analysés sont la mémoire de travail verbale, le vocabulaire expressif, le vocabulaire réceptif et les habiletés de narration.