

Biographie :

Véronique Leblanc est originaire de Caraquet au Nouveau-Brunswick. Elle est présentement étudiante en quatrième année dans le programme d'orthophonie à l'Université Laurentienne. Elle planifie de commencer le programme de maîtrise en orthophonie en septembre 2019. Ses recherches portent sur les enfants ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ainsi que le développement du langage pragmatique.

Résumé recherche :

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par des difficultés avec l'attention, l'inhibition, l'hyperactivité et l'impulsivité. Ce trouble peut aussi engendrer des difficultés au point de vue du langage oral et écrit ainsi que comportemental. Ces dernières peuvent influencer les interactions sociales de l'enfant lors des échanges avec autrui. Une communication sociale adéquate est essentielle afin d'assurer une intégration saine au sein de la famille, de l'école et de la société. Faute de quoi, un enfant pourrait éprouver de la détresse psychologique telle que l'anxiété, la tristesse, etc. Cette étude porte sur les enfants atteints du TDAH et l'impact de ce trouble sur le développement de leur communication sociale. Un questionnaire servant à mesurer les habiletés en communication sociale a été remis aux parents d'enfants ($n = 13$) qui ont un TDAH et d'enfants à développement typique ($n = 13$) et un second questionnaire a été rempli par des évaluatrices portant également sur les habiletés en communication sociale afin d'établir s'il y a des différences significatives entre ces deux groupes et de déterminer si le fait d'avoir un diagnostic du TDAH a un impact sur la communication sociale des enfants d'âge scolaire.