

Biographie :

Stéphanie Frenette est une étudiante de deuxième année à la maîtrise dans le programme d'orthophonie à l'Université Laurentienne. Elle a obtenu son B. Sc. S. Orthophonie à l'Université Laurentienne en avril 2017. Stéphanie travaille présentement sur son mémoire de recherche qui se concentre sur le développement d'une langue seconde chez les enfants qui ont un trouble déficitaire d'attention avec hyperactivité (TDAH). Ses intérêts de recherches présentement comprennent le bilinguisme, le TDAH, ainsi que le trouble développemental du langage (TDL).

Recherche :

Le développement d'une deuxième langue chez des enfants qui ont un trouble déficitaire d'attention avec hyperactivité (TDAH)

Dans des contextes conversationnels, la pragmatique, qui est l'usage social de la langue, permet de gérer la façon dont les autres aspects du langage sont utilisés (Prutting & Kirchner, 1987; Searle, 1969). Cependant, certains enfants qui ont un trouble déficitaire d'attention avec hyperactivité (TDAH) ou qui ont un trouble du développement du langage (TDL) éprouvent des difficultés avec cette composante (ou autres composantes du langage), faisant en sorte que ces derniers ont des difficultés à bien communiquer dans des contextes sociaux. Le TDAH est un des troubles psychiatriques les plus communs chez les enfants (Cantwell, 1996). Puisque le TDAH réduit l'habileté à un enfant à porter attention, il y a souvent une interférence avec le processus d'apprentissage. Souvent, il y a plus de difficultés scolaires retrouvées chez les enfants qui ont un TDAH et un TDL, que ceux qui ont seulement un TDAH (Özerk, Handorff & Özerk, 2011, Zylowska, Ackerman, Yang, Futrell, Horton, Hale, & al., 2007).

Le TDL est un trouble caractérisé par des problèmes au niveau de la compréhension et/ou de l'expression du langage sans être causé par un autre trouble ou syndrome. Les orthophonistes sont souvent appelés à évaluer et documenter la coexistence du TDL chez des enfants qui ont un TDAH (American Speech-Language-Hearing Association, 1997). Cependant, évaluer le langage des enfants avec un TDAH ne s'avère pas une tâche facile et comme plusieurs enfants qui ont un TDAH démontrent des difficultés avec l'attention ainsi que l'apprentissage de leur première langue (L1), certains chercheurs stipulent que les problèmes liés au TDAH pourraient également affecter l'apprentissage de la L2.

Toutefois, puisque peu d'étude, sinon aucune, n'ont explorés ce sujet, cette étude a comme objectif d'explorer l'impact du TDAH ou du TDAH et TDL sur l'apprentissage d'une L2. Cette étude exploratoire examinera les habiletés langagières de trois groupes d'enfants scolaires anglo-dominants, c'est-à-dire des enfants qui sont exposés à plus de 25 heures à la langue anglaise et moins de 25 heures à la langue française. L'étude planifie avoir des enfants à développement typique, des enfants qui ont un TDAH et des enfants qui ont un TDAH en plus d'avoir un TDL.